

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b>								
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс			Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
2.	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1</b>			Проведение входного контроля материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)</b>								
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)			Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1. Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						3. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе		
5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)			1. Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2. Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)			1. Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't. 2. Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly. 4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол run.	should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run	1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3. Умеет образовывать наречия с суф. -ly. 4. Употребляет в речи фразовый глагол run.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)			1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг». 3. Неумение описывать любимое место в городе.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
						место в городе.		
8.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности и Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)			Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1.Обладает информационной и социокультурной компетенций. 2.Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3.Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	1.Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Обладает чувством патриотизма. 2.Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)			1.Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2.Отсутствие умения правильно произносить звуки /i/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1.Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2.Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3			1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)			1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2.Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
12	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
13	<b>Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»</b>			Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)</b>								
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». 2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» 2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Ведет разговор о писателях и литературных героях.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. 2.Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе	Past Simple	1.Употребляет в речи время Past Simple	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)			1.Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке 2.Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1.Читает художественный текст на английском языке 2.Составляет пересказ текста по невербальным опорам	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)			1.Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени 2.Отсутствие навыка описания сюжета книги	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	1.Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом 2.Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)			1.Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях 2.Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	1.Владеет лексикой по теме «Магазины» 2.Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3.Описывает свой микрорайон.	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3.Умеет работать с информацией.	1.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке 2.языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр.			1.Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2.Отсутствие умений	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure,	1.Обладает информационной и социокультурной	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет	1.Осознает общекультурную и этническую

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	21, РТ – стр. 14)			кратко излагать народную сказку.	noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	компетенцией 2.Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	идентичность 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)			1.Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом 2.Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1.Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2.Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, / iə /.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)			Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1.Владеет навыком чтения художественного текста. 2.Составляет диалог на основе прочитанного.	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
22	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
23	<b>Контрольная работа №3 по теме «Литература»</b>			Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
<b>МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)</b>								
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3.Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2 Многозначные слова	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2.Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3.Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)			1.Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2.Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3.Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1.Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2.Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3.Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	1.Структурирует письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2.Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2.Прогнозирует содержание текста; читает текст,	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	– стр. 18)					используя навыки ознакомительного и поискового чтения		героями англо-язычной детской литературы)
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)			1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) 4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1.Ведет диалог: описание внешности, характера 2.Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения 3.Описывает любимого литературного героя по плану	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3.Умеет структурировать письменный текст	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы)
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)			1.Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. 2.Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up; упр 3, 4	1.Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме . 2.Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			1.Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. 2.Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации 3.Отсутствие навыка изложения прочитанного.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	1.Излагает прочитанное. 2.Понимает на слух заданную информацию.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных профессий.



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)			1.Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2.Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.		1.Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2.Пишет текст о школьных кружках и секциях	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2.Обладает активной жизненной позицией
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)			1.Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2.Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3.Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer; упр 1	1.Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2.Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2.Уважает людей разных профессий.
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33)			1.Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2.Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	1.Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. 2.Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	1.Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
33	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	4.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
34	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»</b>			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			
<b>МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)</b>								
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2.Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2.Прогнозирует содержание текста по заголовку 3.Читает новостные заметки с Интернет-сайта	1.Умеет пользоваться словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)			1.Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2.Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3.Неумение писать новостные заметки о родном крае.	Past Continuous	1.Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. 2.Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 4.Пишет новостные заметки о родном крае.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции» 2.Отсутствие вести интервью о событии	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» 2.Ведет диалог-расспрос о событии.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость	Past Simple vs. Past Continuous	1. Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)			1. Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1. Умеет вести полилог о событии. 2. Понимает на слух текст. 3. Пишет новостную заметку.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)			1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным. 3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1. Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2. Ведет полилог в связи с прочитанным. 3. Составляет отчет о результатах опроса	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)			1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык	music show, police drama, wildlife documentary упр. 1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent:	1. Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.	упр. 5	3.Прогнозирует содержание текста.		идею, выражает согласие/несогласие.
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)			1.Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2.Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3.Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3.Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией.
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
44	<b>Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»</b>			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)</b>								
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1;  Future Simple	1.Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2.Образует и использует в связной речи глаголы в	1.Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				будущем).		Future Simple		окружающему миру, техническому прогрессу
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2.Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)	Future Simple phrasal verb (look)	1.Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2.Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple 3.Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками планирования и целеполагания	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2.Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	1.Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2.Воспринимает на слух необходимую информацию. 3.Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	1.Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2.Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие. 3.Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании	Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов	1.Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2.Выражает согласие и несогласие 3.Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Моделирует речевую ситуацию 3.Работает с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				электронных устройств				
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)			1.Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2.Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3.Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1.Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2.Выражает мнение по проблеме. 3.Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)			1.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2.Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. 3.Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	1.Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2.Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)			1.Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2.Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь		1.Обсуждает прочитанное. 2.Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Выделяет основную мысль, главные факты	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
52	Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)			1.Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2.Не различает звуки /a:/ - /Λ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1.Запрашивает и дает инструкции 2.Различает звуки /a:/ - /Λ/	1.Планирует речевое и неречевое поведение 2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)			1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	1. Читает тексты о симуляторах реальности. 4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	1. Умеет работать с информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
54	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
55	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»</b>			Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)</b>								
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with,	1. Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2. Использует в речи слова и выражения	1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста,	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				развлечений.	take a stroll, упр. 1	по теме «Развлечения».	устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)			1.Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2.Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3.Неумение составлять рекламу парка развлечений.	Present Perfect  Real/true  Phrasal verb: come	1.Распознает и использует в речи Present Perfect. 2.Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3.Составляет рекламу парка развлечений.	1.Использует структура описания тематических парков развлечений. 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой организации отдыха
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» 2.Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом 3.Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	1.Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2.Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3.Обладает навыками изучающего чтения	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой организации отдыха
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)			1.Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2.Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3.Неумение составлять	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7	1.Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2.Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3.Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				список выполненных дел перед отъездом				
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)			1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). 2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	1. Обладает навыками изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парк развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)			1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. 3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат. знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62)			1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь. 2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /z:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь. 2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /z:/.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)			1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash,	1. Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				невербальным опорам 2.Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне	follow the rules, get into trouble, put sb in danger	опорам. 2.Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	2.Владеет навыками работы с информацией	
64	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
65	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</b>			Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)</b>								
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». 2.Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	1.Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2.Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	1.Умеет аргументировать свой выбор 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны 2.Проявляет интерес к разным видам искусства
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)			1.Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2.Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека	Comparative/ Superlative forms	1.Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. 2.Описывает людей. 3.Составляет викторину об известных людях	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				3.Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.		страны		
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2.Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3.Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр. 1, 2	1.Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2.Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1.Умеет прогнозировать содержание текста. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)			1.Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2.Отсутствия умения писать отзыв на фильм	Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn)	1.Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2.Пишет отзыв на фильм	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)			1.Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). 2.Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3.Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словооб-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	1.Читает аннотацию на музыкальный альбом. 2.Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3.Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Обладает навыками работы с информацией	1.Проявляет интерес к разным видам искусства 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)			1.Отсутствие навыка поискового чтения 2.Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3.Неумение писать	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top	1.Использует навыки поискового чтения 2.Пересказывает текст на основе тезисов. 3.Пишет статью о	1.Умеет работать с информацией. 2.Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				статью о самом популярном в России виде спорта.	prize, violent: упр. 1	популярном в России виде спорта		иностранного языка.
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)			1. Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино» 2. Не умеет различать звуки /з:/, / оо/ burn-boat	упр. 1a	1. Умеет заказывать билеты в кино 2. Различает звуки /з:/, / оо/	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
73	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)			1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
75	<b>Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</b>			Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)</b>								
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2.Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	1.Используют во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2.Ведет разговор об экологических проблемах.	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)			1.Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3.Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Present Perfect Continuous  Модальный глагол make	1.Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . 2.Использует фразовый глагол make. 3.Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	1.Умеет пользоваться словарями 2.Обладает навыками планирования и целеполагания. 3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)			1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2.Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1.Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2.Обладает навыками поискового и изучающего чтения	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр.			1.Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2.Отсутствие умения выражать долженствование 3.Отсутствие навыка	Question tags  don't have to  Can I give you a hand? No, I can manage	1.Использует в связной речи разделительные вопросы 2.Выражает долженствование 3.Составляет список дел экологической группы.	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	48)			составления списка необходимых дел				
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)			1.Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2.Неумение подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1.Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2.Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3.Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	1.Умеет моделировать ситуацию общения. 2.Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)			1.Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2.Отсутствие умения описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1.Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2.Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)			1.Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2.Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en 3.Не развиты произносительные навыки (звуки / ai/, /aiə/)	bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	1.Умеет вести диалог этикетного характера 2.Умеет произносить звуки / ai / aiə / 3.Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	1.Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)			1.Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2.Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3.Отсутствие навыка	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt,	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры



№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				составления схемы цепи питания.	omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2			
84	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
85	<b>Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»</b>			Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)</b>								
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. 2.Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2  Слова, обозначающие емкости и упаковки	1.Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. 2.Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)			1.Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. 2. Неумение вести разговор о здоровой пище. 3.Отсутствие навыка	Quantifiers  Phrasal verbs (take)	1.Выражает в речи значения количества 2.Ведет разговор о здоровой пищи 3.Описывает диету	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				описания своей диеты				
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2.Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3.Неумение вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1.Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2.Ведет диалог-расспрос о покупках 3.Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	1.Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2.Умеет прогнозировать содержание текста. 3.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)			1.Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2.Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	1.Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2.Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3.Неумение вести диалог на основе прочитанного. 4.Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1.Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2.Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3.Пишет письмо с отдых другу по плану	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.			1.Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too	1.Читает словарные статьи о поговорках и поговорках.	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать	1. Формирует культуру питания как составляющую

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	(уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)			идиомах и поговорках. 2.Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3.Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	many cooks spoil the broth	2.Обсуждает темы на основе прочитанного. 3.Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	информацию 2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)			1.Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. 2.Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1.Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. 2.Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)			1.Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2.Неумение делать сообщение на основе прочитанного. 3.Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	1.Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках 2.Делает сообщение на основе прочитанного 3.Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
94	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
					единиц.			
95	<b>Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»</b>			Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</b>								
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» 2.Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3.Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	1.Использует в речи лексику по теме «Стресс» 2.Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Работает со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)			1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn't . 2. Не умеет использовать в речи союз unless 3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса	Should/ shouldn't  Unless  phrasal verbs (fall)  ache – sore	1.Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless 2.Пишет листовку о способах преодоления стресса	1.Умеет работать со словарем 2.Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2.Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1	1.Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2.Обладает языковой	1.Умеет работать со справочной литературой 2.Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				полисемии и омонимии (понимание каламбура)		догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур		
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2.Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах. 3.Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Reflexive Pronouns	1.Использует в связной речи возвратные местоимения 2.Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3.Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61).			1.Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). 2.Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного. 3.Неумения писать письмо-совет заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	1.Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. 2.Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
102	ПОВТОРЕНИЕ Словообразование: прилагательные от			1.Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской	assistance, basic, complete, emergency, health	1.Образовывает прилагательные от глаголов с	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды	1. Осознает возможность самореализации

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)			медицинской службе в Австралии) 2.Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 3.Неумение давать интервью на основе прочитанного. 4.Неумение писать статью о благотворительности в России.	care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	суффиксами -ive, -ative. 2.Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. 3.Пишет статью о благотворительности в России	речевой деятельности 2.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой
Резервные уроки	У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)			1.Неумение вести диалог этикетного характера. 2.Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	1.Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах 2.Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103).			1. Отсутствие навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. 2. Неумение пересказывать отрывок литературного произведения. 3. Отсутствие навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1	1.Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. 2.Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка